

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
с. Кармаскалы

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
от 31.08.2022 г. Протокол
№1

УТВЕРЖДЕНО Приказом
заведующего МАДОУ
детский сад №1 с.
Кармаскалы. от
01.09.2022 г. № 1



____ Н.Т.Диарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
младшей группы №2
на 2022-2023 учебный год.

срок реализации программы: 1 год

Разработчики:

Сайфуллина Э.Р., воспитатель
Рафикова Э.А., воспитатель

с. Кармаскалы-2022г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.1.2. Принципы и подходы реализации Программы.....	8-12
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет.....	12-13
1.2. Планируемые результаты освоения Программы (Обязательная часть).....	13-15
Планируемые результаты освоения Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	15

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет по освоению пяти образовательных областей (обязательная часть)	16-31
2.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет по освоению пяти образовательных областей (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	31-38
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	39-43
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	44-47
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54-57
2.4.1. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями по реализации регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений.	57-58
2.5. Модель организации образовательной деятельности	58-69

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	69-72
3.2. Методическое обеспечение реализации образовательной программы	73-78
3.3. Распорядок и режим дня.....	79-91
3.3.1 Планирование образовательной деятельности	92
3.3.2. Особенности традиционных событий и ритуалов.....	93-95
3.4. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и двигательный режим	95-97
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	97-110
3.6. Кадровые условия реализации Программы	110
3.7. Современные технологии в образовательном процессе	111
3.8. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	112-125
3.9. Взаимодействие с социумом	127-128
3.10. Расчет соотношений обязательной и формируемой частей Программы.....	128

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя младшей группы №2 Муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан определяет содержание и организацию образовательной деятельности и является образовательным документом.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, развитие региональных культурных традиций на основе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Программа разработана на основе инновационной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 с. Кармаскалы Муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155.

Нормативно-правовую основу для разработки данной «Программы» составили:

-Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята генеральной Ассамблеей;

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273 – ФЗ от 29.12.2012г;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з Принят Государственным Собранием-Курултай РБ;

Устав ДОУ

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы.

Содержание Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и восприятия художественной литературы и фольклора.

Обязательная часть программы разработана на основе инновационной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Содержание национального и регионального компонента образования детей, формируемое участниками образовательных отношений, способствует развитию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе авторской программы – руководства Р.Х.Гасановой, Л.Н.Гасановой «Земля отцов», которая отражает национально региональный компонент содержания образования Республики Башкортостан (Уфа, изд-во ИРО РБ, 2018 - 59с.), парциальной региональной программы Ф.Г.Азнабаевой, М.И.Файзовой, З.А.Агзамовой «Академия детства» (Уфа, изд-во ИРО РБ, 2016. - 88 с.) и авторской программы Диаровой Н.Т., Шайбаковой Ф.Ф. «Колыбель моя – земля Кармаскалинская» (Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016-30с.) и ее методического пособия, разработанного коллективом педагогов МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы.

Общие сведения о группе

Младшую группу №2 посещают 25 детей, из них 12 девочек и 13 мальчиков. Группа общеразвивающей направленности.

- 1 группа здоровья – 15 детей
- 2 группа здоровья – 8 детей
- 3 группа здоровья – 2 ребенка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций»

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; о формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для достижения этой цели поставлена очень важная и актуальная задача — **обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.**

Задачи реализации Программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы реализуется в пяти образовательных областях.

Задачи по образовательным областям:

Физическое развитие

- развитие физических качеств (скоростных и силовых качеств, гибкости, ловкости, выносливости и координации, крупной и мелкой моторики обеих рук);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитие правильного, не наносящего ущерба организму. Выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- охрана жизни, укрепление здоровья детей: создание безопасной образовательной среды, осуществление комплекса оздоровительных мероприятий.
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании. Формировании полезных привычек и т.д.)

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).
- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания;

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- приобщение ребёнка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий;
- формирование сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- формирование умения владения речью как средством общения и культуры;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны — обогащение активного словаря, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи. фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие умения воспринимать на слух тексты детской литературы различных жанров;
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы обязательной части (60%) Цель программы: Обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей Программа направлена на решение следующих задач: Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Обеспечение равных возможностей для	Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений (40%) Цель программы: Обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование представлений основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через виды детской деятельности и разные формы активности Программа направлена на решение следующих задач: Формирование общей культуры с учетом
---	--

полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	этнокультурной составляющей национально-регионального образования. Воспитание любви к большой и малой Родине, содействие осознанию ее многонациональности, формирование толерантного отношения к людям других национальностей.
--	--

1.1.2. Принципы и подходы реализации Программы (обязательная часть)

Принципы и подходы реализации Программы.

- принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главным является развитие ребенка; о принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; о принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-пространственной среды;
- о принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.

Подходы к формированию образовательной Программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- деятельности подход, который наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития;
- диалогический (полусубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, выбор технологий образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

Основные направления Программы

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная Программа разработана на основании инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Зона ближайшего развития (ЗБР) Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие.

Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Главный вывод: Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности. Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный вывод: Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Деятельностный подход В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в

разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

Главный вывод Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития. Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

Главный вывод Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития. Согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация.

Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Главный вывод: признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка.

Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение. Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Главный вывод. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР). В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- ✓ заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- ✓ способствовать реализации замысла или проекта;
- ✓ создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- ✓ помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Главный вывод: Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности

Программа обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет **обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует **принцип индивидуализации** дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии** взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует **принцип открытости** дошкольного образования;

Предусматривает **эффективное взаимодействие** с семьями воспитанников;

Использует **преимущества сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

Предлагает **механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.**

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более

форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

При реализации образовательной программы учитывается физическое состояние здоровья детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Образовательные области	Целевые ориентиры
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Ребенок может общаться спокойно, без крика. Доброжелательно относится к другим детям, умеет делиться и вместе пользоваться игрушками. Знает вежливые слова (может поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь). Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе. Бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам. Свободно ориентируется на участке детского сада. Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду.

	Умеет пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо. Умеет насухо вытираться. Умеет пользоваться столовой и чайной ложками, пережевывать пищу с закрытым ртом. Ребенок знает элементарные правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных). Ребенок понимает значение желтого красного и зеленого цветов светофора. Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери держась за ручку). Может обратиться за помощью к взрослому.
<i>Познавательное развитие</i>	Ребенок умеет составлять группы из однородным предметов и выделять в них отдельные предметы. Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать две (равные) неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов. Знаком с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Может сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Обозначает результаты сравнения словами (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий) Знает геометрические фигуры круг, квадрат и треугольник. Различает правую и левую руки. Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева. Умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, собирать картинку из 4-6 частей. Знаком с осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, мягкий, пушистый). Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель). Владеет простейшими способами обследования предметов (тонет-не тонет, рвется-не рвется). Знаком с театром через мини-спектакли и игры-драматизации. Имеет первичное представление о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, шофер, строитель, врач, продавец). Имеет первичные представления о малой родине (название города, любимые места в нем). Имеет первичное представление о временах года, о свойствах воды, песка, снега). Имеет представление о диких и домашних животных, аквариумных рыбках и декоративных птицах. Умеет отличать и называть по внешнему виду некоторые овощи, фрукты, ягоды. Имеет элементарное представление о растениях Тульской области. Умеет замечать изменения в природе. Имеет простейшие представления о характерных особенностях времен года.
<i>Речевое развитие</i>	Может общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари). Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Различает и

	называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки: П-Б; Т-Д; К-Г; Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Умеет вести диалог с педагогом, доброжелательно общается с другими детьми. Умеет слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять поступки персонажей и их последствия.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Умеет в рисовании, лепке и аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Умеет правильно держать карандаш, кисть. Знает названия основных цветов. Может ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки в рисунке. Сформирован интерес к лепке. Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар. Умеет лепить несложные предметы. Сформирован интерес к аппликации. Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение. Сформированы первичные навыки работы с клеем, первичные навыки аккуратной работы. Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали – кубики, кирпичики, пластины. Умеет располагать кирпичики вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника). Может варьировать детали в постройке. Умеет после игры складывать детали в коробки. Знаком с тремя музыкальными жанрами – песней, танцем и маршем. Может узнавать знакомые песни. Может прослушать музыкальное произведение до конца, понять характер музыки. Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой.
<i>Физическое развитие</i>	Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет первичное представление о полезной и вредной пище. Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Умеет бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы. Сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Умеет ловить мяч двумя руками одновременно.

Планируемые результаты освоения Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Целевые ориентиры детей к концу четвертого года жизни.

Ребенок к четырем годам:

1. Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
2. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
3. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
4. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
5. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
6. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
7. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
7. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
10. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
11. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
12. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
13. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или

фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

14. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Описание вариативных, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи ТНР описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, мы следуем принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимали во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, и особенности места расположения Организации.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет по освоению пяти образовательных областей (Обязательная часть часть)

Образовательная деятельность включает в себя: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной

оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“, «Предложите: „Хотите посмотреть...“, «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества.

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Образовательная область Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире.

Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.).

Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.)

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Образовательная область. Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой

Развитие речи

Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития

инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально

приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность.

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоток, чек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),

приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату

за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательных областей части, формируемой участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие»	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
«Познавательное развитие»	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

	людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
«Речевое развитие»	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
«Художественно - эстетическое развитие»	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
«Физическое развитие»	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Виды интеграции образовательных областей

Реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволят осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех образовательных областей Программы.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
Физическое развитие	
«Познавательное развитие» (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях)	«Художественное - эстетическое развитие» (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для
«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного	

поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере) «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) «Художественно - эстетическое развитие» (развитие музыкально ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений воспитанников)	успешного освоения указанной области) «Речевое развитие» (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области) «Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда)
Социально – коммуникативное развитие	
«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.) «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.) «Физическое развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	«Художественно-эстетическое развитие» (использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.) «Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие») «Речевое развитие» (использование произведений худож. литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей)
Познавательное развитие	
«Речевое развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений художественной литературы,) «Художественно-эстетическое развитие» - в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности) «Физическое развитие» - расширение	«Художественно-эстетическое развитие» (восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)

кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта) <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственно жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.	
Речевое развитие	
<i>«Физическое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности) - <i>«Познавательное развитие»</i> (развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства.	<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области) <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы)
Художественно – эстетическое развитие	
<i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности) <i>«Познавательное развитие»</i> (расширение	<i>«Физическое развитие»</i> (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)

кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества) <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности) <i>«Физическая культура»</i> (развитие детского двигательного творчества)	<i>«Речевое развитие»</i> (использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) <i>«Познавательное развитие»</i> (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)
---	---

Соотнесение видов детской деятельности и образовательных областей Программы

№ п/п	Детская деятельность образовательная область	Основные направления данного вида деятельности, содержание которых реализуется в рамках ООД
1	Коммуникативная деятельность Речевое и социально-коммуникативное развитие	1. Развитие словаря 2. Формирование звуковой культуры речи 3. Формирование грамматического строя речи 4. Развитие связной речи 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (предпосылки обучения грамоте) 6. Развитие речевого общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
2	Познавательно- исследовательская деятельность / Познавательное и социально- коммуникативное развитие	1. Окружающий мир (социальный) 2. Окружающий мир (природный) 3. Поисково-исследовательская деятельность 4. Формирование элементарных математических способностей. 5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. 6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3	Восприятие художественной литературы и фольклора / Речевое и художественно-эстетическое развитие	1. Знакомство с книжной культурой, жанрами детской литературы 2. Восприятие художественной литературы, фольклора
4	Конструирование из разного	Знакомство с различными видами

	материала/Познавательное и художественно-эстетическое развитие	конструкторов.
5	Изобразительная деятельность/ Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование 2.Лепка 3.Аппликация
6	Музыкальная деятельность / Художественно-эстетическое и речевое развитие	1. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора 2. Исполнительство (пение) 3.Музыкально-ритмические движения 4. Игры на муз. инструментах 5. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, средствами театрального искусства
7	Двигательная деятельность/ Физическое и познавательное развитие	1.Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: - упражнения на развитие равновесия, координации движений выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и др.) 2.Знакомство с некоторыми видами спорта. 3.Формировать потребность в двигательной активности.
8	Самообслуживание и элементарный бытовой труд / Социально-коммуникативное и познавательное развитие	1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) 2. Хозяйственно-бытовой труд 3. Труд в природе
9	Игровая деятельность / социально-коммуникативное развитие и др.	1.Игры, возникающие по инициативе воспитанников: игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными), сюжетно-ролевые, театрализованные) 2.Игры, возникающие по инициативе взрослого: обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные) -досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные) 3. Народные игры.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками реализуются через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения.
- воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Основные образовательные ориентиры

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
Народное творчество; природа родного края и страны, деятельность человека в природе;	Любовь и чувство привязанности к родному дому и семье. Любовь к родной природе, к родному языку; уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	трудовая деятельность; игровая деятельность; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; познавательная деятельность

Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально – коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО
Познавательное развитие			
Индивидуальная	Рассматривание	Наглядный	Предметы

Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Наблюдение Игра – экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос - ответ	материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	Игровой Наглядный Практический Чтение Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно – эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для групповых помещений к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание предметов, узор в работах народных мастеров и произведениях, в произведениях книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи Игра Организация выставок работ Праздники	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал

			ТСО
Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Праздник	Рассматривание Наблюдение Показ Игра Повторение Выполнение	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Образовательные области	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально- коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра

	Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание (соответствующей возрасту) народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка реализуется посредством вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

- Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах).

Информирование родителей (рекламные буклеты, информационные стенды, беседы, родительские собрания, сайт организации, объявления, фотогазеты, памятки)

Консультативный центр (консультирование родителей специалистами (по различным вопросам: индивидуальное, очное, дистанционное)

- Просвещение и обучение родителей (семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, семинары)

- Совместная деятельность детского сада и семьи (родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, выставки совместного семейного творчества, субботники, экскурсии, досуги)
- Информационные стенды со стратегической (многолетней), тактической (годовой) и оперативной информацией.

2.4.1. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями по реализации регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности на примере родителей, взрослых из ближайшего окружения детей, конкретных людей разных профессий с опорой на народную педагогику, устное народное творчество, обычаи и традиции народов, компактно проживающих в республике Башкортостан.

С целью передачи традиционной культуры дошкольное учреждение совместно с семьей реализует следующие цели и задачи:

- изучение родного языка, истории и культуры народов малой и большой Родины, освоение общечеловеческих ценностей;
- развитие способностей ребенка, независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности и вероисповедания;
- используя народную мудрость, народное искусство, научить подрастающее поколение межкультурному общению;
- использование личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в этнопедагогическом образовательном процессе.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

на 2022-2023 учебный год

Перспективный план работы с родителями в младшей группе

Описание материала: данный материал будет полезен воспитателям.

Цели.

Цель работы с родителями-это найти индивидуальный подход к каждому ребёнку и обогатить воспитательный опыт родителей.

Направления работы

- распространение полезных педагогических знаний среди родителей;
- оказание практической помощи семье в воспитании ребёнка;
- активизация интереса семьи к вопросам образования и воспитания ребёнка;
- формирование единых требований системный подход к вопросам воспитания и обучения ребёнка в ДОО и семье;
- продолжать работу по формированию доверительного отношения родителей к ДОО;
- оказание помощи родителям в воспитании ребёнка и пополнение информационной копилки.

Задачи

- совершенствовать партнёрские отношения родителей с воспитателями путём выявления общих интересов;
- всесторонняя поддержка семьи в вопросах воспитания и образования детей;
- использование эффективных технологий в работе с родителями, построенных на психолого-педагогическом партнёрстве.

Принципы

- сотрудники и родители несут одинаковую ответственность в воспитании и обучении детей;
- доверие и уважение между воспитателем и семьями воспитанников – основа полноценного развития личности каждого ребёнка;
- эффективность и оценка результатов взаимодействия ДОО и семьи.

СЕНТЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы)	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Консультация: Если ребенок дерется. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»;	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем». Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОО	Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе. Участие родителей в выставке детско-взрослого творчества «Осеннее настроение»	Воспитатели, родители

ОКТАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Хвалить или ругать», Беседа «Одежда детей в группе и на улице» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание,	Воспитатели, родители

	об успехах на занятиях.	
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. Оформление уголка для родителей по оздоровлению детей в осенний период.	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Выставка осенних поделок из природных материалов, сделанных родителями и детьми. Праздник осени. Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе.	Воспитатель, родители

НОЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Анкетирование родителей «Взаимодействие с ребёнком в семье» - выявление «группы риска»	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем». «День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!»	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Развлечение «Мамочка любимая»	Воспитатели, родители

ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» Повестка дня: - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы логопеда родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей	Логопед, воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Консультация «Зачем и как учить стихи»; Беседа «О правилах поведения на празднике»	Воспитатели, родители

Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем». Оформление уголка для родителей «Безопасный новый год» Оформление папки-передвижки по теме безопасность зимой (акция «Горка»).	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»; Помощь родителей в расчистке снега на участке и строительстве ледяной горки. Конкурс поделок к Новому году.	Воспитатели, родители

ЯНВАРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. Консультация «Я и дорога»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Январь – наблюдаем, играем, читаем». Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором» Оформление уголка для родителей «Зимние игры и развлечения».	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в расчистке снега на участке. Привлечение родителей к созданию мини-музея по фольклорной неделе.	Воспитатели, родители

ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться». Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)	Воспитатели, родители

Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем» Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в расчистке снега на участке.	Воспитатели, родители

МАРТ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание – дискуссия «Семья и права ребёнка» Повестка дня: - 7 правил для всех (о наказаниях ребёнка) - презентация видеоролика «О жестоком обращении с детьми» -памятки для родителей	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Консультации «Как преодолеть капризы»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем». Фотовыставка «Я мамин помощник» Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное создание в группе огорода; Развлечение к 8 марта	Воспитатели, родители

АПРЕЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация «Я и дорога» Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ»;	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»;	Воспитатели

	Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка» Папка передвижка «Пасха», «Фольклор в жизни ребенка» Оформление папки передвижки «Апрель – наблюдаем, играем, читаем».	
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Проведение субботника по благоустройству детской площадки	Воспитатели, родители

МАЙ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Чему мы научились» Повестка дня: -подведение итогов работы; -о подготовке к летнему оздоровительному периоду. - анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?». - вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Консультация «Как организовать летний отдых детей»; Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»; Наглядно – текстовая информация «Ребенок в мире техники и технологии» Фотовыставка «Наша дружная семья-детский сад».	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. Вовлечение родителей в различные виды семейной досуговой деятельности, направленной на восстановление внутрисемейных отношений.	Воспитатели, родители

2.5. Модель организации образовательной деятельности

Модель организации образовательного пространства включает:

- интегрированный образовательный процесс на день, неделю, месяц и год.

№ п\п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и	Прием детей на воздухе в теплое время года	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные

	оздоровление	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	Дидактические игры Наблюдения, беседы Экскурсии по участку Опытно-экспериментальная деятельность Организованная образовательная деятельность	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
3	Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Трудовые поручения Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Модель организации режимных моментов.

Длительность	Дни недели				
Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:00—8:40	Утренний круг. Прием детей, игры, утренняя гимнастика				

8:40-9:00	Подготовка к завтраку. Завтрак				
8:00-9:15	Утренний круг, игры самостоятельная деятельность				
9:15—9:40	Детские активности (включая перерыв),				
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Художественно – эстетическое (Музыка)	Речевое развитие/Чтение художественной литературы	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	Художественно – эстетическое (Музыка)
9.55-10.05	Перерыв Второй завтрак				
10.05 – 10.20	Детские активности				
	Физическое развитие (Физкультура)	Познавательное развитие (Математика)	Физическое развитие (Физкультура)	Физическое развитие (Физ-ра)	Познават. Развитие (Расширение кругозора)
10.20-11.50 Игры, Подготовка к прогулке, прогулка	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым				
	Экспериментирование	Наблюдение	Выходи играть во двор	Сюжетная тематическая игра Выходи играть во двор	Сюжетная тематическая игра Выходи играть во двор
	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра
11.50-12.30	Режимные моменты Возвращение с прогулки, обед, чтение перед сном,				
12.30-15.00	Подготовка ко сну , дневной сон				
15.00-15.25	Постепенный подъем, Воздушные, водные профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна.				
15.25-16.00	Детские активности: Занятия (ООД), Игры, Самостоятельная деятельность, Чтение художественной литературы				
16:00—16:30	Подготовка к полднику, уплотненный полдник				
16:30—16:40	Вечерний круг				
16:40—18:30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым, самостоятельные игры, разновозрастное общение				

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный

к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня.

Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно. задачи педагога.

Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат. Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Задачи педагога. Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат. Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными

буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит.

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога. Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат. Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, Ужин) Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты. задачи педагога. Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат. Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак, обед, полдник, Ужин) Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Рекомендуются вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочесть, что там написано. Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения).

Задачи педагога. Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные

возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)

Ожидаемый образовательный результат. Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг - это новый для программы элемент в режиме дня.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Задачи педагога.

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат. Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к

совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия, время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого. Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть. Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога:

— Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- ✓ различные уличные игры и развлечения;

- ✓ наблюдение, экспериментирование;
- ✓ спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- ✓ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- ✓ посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат. Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка. Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать

и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога.

Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат.

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.

Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения: □ постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); □ «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); □ ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); □ гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); 74 □ закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); □ одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками. **Задачи педагога.**

К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат. Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг.

Это новый для программы элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	периодичность

	Младшая группа
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Расширение кругозора	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Кол-во	10
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно – исследовательская	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

РАБОТА ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

В младшей группе необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При

организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- ☐ широкая аэрация помещений (проветривание);
- ☐ оптимальный температурный режим;
- ☐ правильно организованная прогулка;
- ☐ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- ☐ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание. Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 №41). В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4°C. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например, с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна. Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Организация физического воспитания. Двигательный режим Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Примерный режим двигательной активности Формы работы Виды занятий Количество и длительность занятий (в мин.)

Специфика дошкольного возраста. Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры». Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-4 года
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15)
	б) на улице	1 раз в неделю (15)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15-20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (5-10)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 20 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение образовательного процесса построено на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, которое способствует достижению поставленных целей и задач.

Направление развития	Наличие помещений	Основные пособия и оборудования
Физическое развитие	Физкультурно – музыкальный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, тренажеры, раздаточный материал, подвесные атрибуты для упражнений, вертикальные и напольные кольцебросы, коррекционные дорожки, массажеры
	Групповое помещение	Центр двигательной активности.
	Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Специализированное медицинское оборудование, мебель
	Спортивная площадка	Оборудование для физкультурных занятий и упражнений на воздухе.
Социально - коммуникативное развитие	Групповое помещение	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, настольно печатные игры, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Стенд для родителей «Дети и дорога», фотовыставка, тематические выставки, выставки детских работ, плакаты по ОБЖ, стена «Твоя будущая профессия», пожарный стенд, права ребенка.

	Музыкально-физкультурный зал	Оборудование, атрибуты для проведения музыкальных занятий, утренников, развлечений, костюмы, мультимедийная техника, ноутбук, диски и другие носители со специальными программами
Познавательное развитие	Групповое помещение	Центры интеллектуального развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, центры экологического развития, книжные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактические игры о живой и неживой природе, хрестоматия русских и башкирских сказок, Логикомалыш с комплектом карточек (математика, мир природы, развитие речи, ОБЖ).
Речевое	Групповое помещение	Центры речевого развития, книжные уголки, материалы и пособия для проведения ООД по развитию речи и чтению художественной литературы, дидактические, настольно-печатные игры, иллюстрации, альбомы, беседы по картинкам «В мире мудрых пословиц».
Художественно-эстетическое развитие	Групповое помещение	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, ширма для театра, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Холл и коридорные пролёты	Стенд для родителей, фотовыставки, тематические выставки, выставки детских работ.

3.2 Методическое обеспечение реализации образовательной программы.

Образовательная область	Название программы, литературы	Год издания, авторы
Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.

	2. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 144 с. (ФГТ)
Социально-коммуникативное развитие	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.
	2. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры	авт. – сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168 с.
Познавательное развитие	1. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий.	Алешина Н.В. Изд. 4-е. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. – 96 с.
	2. Формирование элементарных математических представлений.	Помораева И.А., Позина В.А. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64с.
	3. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.	Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.
	4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.	О. В. Дыбина – издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва – 2014 – 83с.
	5. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.	Куцакова Л. В.
Речевое развитие	1.Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.	Гербова В.В.– М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 96 с.
	2. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников.	Методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
	3. «Развитие речи детей» 3-4 года	Ушакова О.С.
Общеразвивающая программа	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 6 изд.доп и испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 368с.

Авторская программа	«Колыбель моя – земля Кармаскалинская»	Диарова Н.Т., Шайбакова Ф.Ф. (Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016-30с.) и ее методическое пособие, разработанное коллективом педагогов МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы.
---------------------	--	---

3.3. Распорядок и режим дня.

Организация режима дня осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Режим дня составляется на 10,5 часовой режим пребывания воспитанников при пятидневной неделе с 08.00 до 18.30 часов и утверждается приказом заведующего.

Самостоятельная деятельность воспитанников в режиме дня.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим питания.

Прием пищи устанавливается по строго отведенному времени. Организуется 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Для обеспечения разнообразного и полноценного питания воспитанников в ДОО и дома, родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в группе.

В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции.

Организуется питьевой режим. График смены кипяченной питьевой воды установлен через каждые 3 часа.

Прогулки.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Общая продолжительность суточного сна для воспитанников дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводиться на дневной сон.

Во время сна присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Организованная образовательная деятельность.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для воспитанников от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе - 15 минут и 30 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, следует организовывать в первую половину дня.

Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В середине учебного года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только занятия эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, физкультурные, рисование и т.п.)

В летний период учебные занятия не проводятся.

Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. во время прогулки.

Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста воспитанников и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в младшей группе – 15 минут

Один раз в неделю для воспитанников 3-4 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию на открытом воздухе.

Закаливание воспитанников включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания воспитанников основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста воспитанников, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной организации.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Организация режима пребывания детей 3 – 4 лет на холодный период на 2022-2023 учебный год

Младшая группа № 2	
Режим дня	Время
Приход детей в детский сад, игры, утренняя гимнастика	8. 00 – 9. 06
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	9. 06 – 9. 35
Утренний круг Игры, самостоятельная деятельность	9.35 – 9.40
1.ООД	9.40 – 9.55
перерыв Второй завтрак	9.55 – 10.05
2. ООД.	10. 05 – 10. 20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные водные, проф. , гигиенические, физкультурно – оздоровительные процедуры..	15.00 – 15.25
Детские активности. Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе, спортивные и подвижные игры, организованные взрослым, самостоятельные игры, разновозрастное общение, уход детей домой	16.40 – 18.30

Организация режима пребывания детей 3 – 4 лет на теплый период на 2022-2023 учебный год

Младшая группа № 2	
Режим дня	Время
Приход детей в детский сад, игры, утренняя гимнастика на улице	8.00- 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 - 9.30
Утренний круг, игры, совместная, самостоятельная деятельность	9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50- 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдение, воздушные и солнечные ванны)	10.00- 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры, физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00- 16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00- 16.30
Вечерний круг	16.30- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе, спортивные и подвижные игры, чтение художественной литературы, самостоятельные игры, разновозрастное общение, уход детей домой	16.40- 18.30

3.3.1. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Младшая группа № 2		
День недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 2. Физическое развитие (Физкультура)	9.40 – 9.55 10.05 – 10.20
Вторник	1. Познавательное развитие (Математика) 2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	9.40 – 9.55 10.05 – 10.20
Среда	1. Речевое развитие (Развитие речи/ Чтение художественной литературы) 2. Физическое развитие (Физкультура)	9.40 – 9.55 10.05 – 10.20
Четверг	1. Художественно – эстетическое развитие (Аппликация/Лепка) 2. Физическое развитие (Физкультура) <i>2 пол. дня: совместная деятельность педагога с детьми по изучению родного языка (Чтение х/л)</i>	9.40 – 9.55 10.10 – 10.25
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 2. Познавательное развитие (Расширение кругозора/Конструирование)	9.40 – 9.55 10.05 – 10.20

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-

педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание	Наименование возрастной группы
	Младшая группа (3-4 года)
Продолжительность организованной образовательной деятельности	15 минут
Количество образовательной деятельности в день/в неделю	2/10
Объем ежедневной образовательной нагрузки	30 минут – утром
Объем еженедельной образовательной нагрузки	2 часа 50 минут (150 мин.) 10 ОД
Каникулы	с 31 декабря — 8 января с 1 июня — 31 августа
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май

Объем образовательной нагрузки в неделю

Таблица 1

Образовательная область		Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)
		Младшая группа
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть программы	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Приобщение к традициям родного края	1/15 мин
	Обязательная часть программы	
	Ознакомление с окружающим миром	1/15 мин

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/15 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	1/15 мин

	Ознакомление с окружающим миром	-
	Сенсорное развитие	
Речевое развитие	Обязательная часть программы	
	Развитие речи	1/15
	Подготовка к обучению грамоте	-
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Чтение художественной литературы	
	Развитие связной речи	1/15
Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть программы	
	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)	1/15 мин
	Лепка/аппликация	1/15 мин
	Музыка	1/15мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Музыка	1/15
	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)	
Физическое развитие	Обязательная часть программы	
	Физическая культура в помещении	2/15 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Физическая культура на воздухе	1/15 мин
Общее количество занятий		10/150мин

Таблица 2

	Группа		
	Младшая группа (3-4 года)		% соотношение
	Кол - во	мин.	
всего	10	150	100%
обязательная часть не менее 60%	6	90	60%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	4	60	40%
	1. Физическое развитие		
всего	3	45	100%
обязательная часть не менее 60%	2	30	66,7%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	1	15	33,3%
	2. Социально - коммуникативное развитие		
всего	-	-	-
обязательная часть не менее 60%	-	-	-
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	-	-	-
	3. Познавательное развитие		
всего	2	30	100%
обязательная часть не менее 60%	1	15	50%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	1	15	50%
	4. Речевое развитие		
всего	1	15	100%
обязательная часть не менее 60%	1	15	100%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%		-	
	5. Художественно – эстетическое развитие		
всего	4	60	100%
обязательная часть не менее 60%	2	30	50%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	2	30	50%

Объем образовательной нагрузки в месяц

Таблица 3

Содержание	группа		
	Младшая группа (3-4)		% соотношение
	количество	мин.	
	Физическое развитие		
Всего:	12	180	100%
обязательная часть не менее 60%	8	120	66,7%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	4	60	33,7%
	Социально-коммуникативное развитие		
всего	4	52	100%
обязательная часть не менее 60%	3	39	75%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	1	13	25%
	Познавательное развитие		
всего	8	120	100%
обязательная часть не менее 60%	4	60	50%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	4	60	50%
	Речевое развитие		
всего	4	60	100%
обязательная часть не менее 60%	4	60	100%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%			

Объем образовательной нагрузки в год

Таблица 4

	Группа
--	--------

Содержание	Младшая группа (3-4 года)		% соотношение
	кол-во	мин.	
Физическое развитие			
Всего:	132	1980	100%
обязательная часть не менее 60%	96	1440	72,8
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	36	540	27,2%
Социально-коммуникативное развитие			
всего	36	468	100%
обязательная часть не менее 60%	27	351	75%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	9	117	25%
Познавательное развитие			
всего	36	1080	100%
обязательная часть не менее 60%	36	540	50%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	36	540	50%
Речевое развитие			
всего	36	540	100%
обязательная часть не менее 60%	36	540	100%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%			
Художественно-эстетическое развитие			
всего	168	2160	100%
обязательная часть не менее 60%	72	1080	50%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	72	1080	50%

3.3.2. Особенности традиционных событий и ритуалов.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Совместные досуги, развлечения, праздники способствуют развитию любознательности, творческой активности как у детей, так и взрослых.

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива.

В Программе дается перечень обязательных, с точки зрения авторов Программы, общегосударственных праздников. Каждая дошкольная организация может дополнить, и наверняка дополнит, предлагаемый перечень своими региональными и собственно детсадовскими мероприятиями, но убирать или заменять обязательные праздники не рекомендуется, потому что это наши общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

К сожалению, в большинстве случаев праздники в ДОО проводятся в виде «отчетных концертов» перед родителями и администрацией, когда детей неделями заставляют репетировать, зачастую не считаясь с их интересами. Это воспитывает в детях усердие, ответственность, но не отвечает основным признакам праздника. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Новый год
23 февраля
8 марта
9 мая

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- * Концерт
- * Квест
- * Проект

- * Образовательное событие
- * Мастерилки
- * Соревнования
- * Выставка (перфоманс)
- * Спектакль
- * Викторина
- * Фестиваль
- * Ярмарка
- * Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Ритуал «Утреннее приветствие» заряжает детей на весь день, создает у них положительный эмоциональный настрой. Он проводится в разнообразной форме с использованием физкультминуток с песнями, считалок, краткого рассказа о себе.

Ритуалы начала и окончания занятия позволяют лучше организовать детей, настроить их на предстоящую деятельность, создать доброжелательную теплую атмосферу.

Ритуал «Тихая музыка», «Чтение вслух», «Поглаживание» проводится во время организации дневного сна; помогает созданию благоприятной, спокойной атмосферы, успокаивает детей и переключает детский организм на отдых.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста.

В интересной форме проводятся осенние праздники «Осенний праздник». Осенняя ярмарка с участием родителей (выставка поделок из овощей, смотр-конкурс среди родителей на тему «Осенние фантазии», выставки детского творчества). Эти мероприятия воспитывают у детей любовь к осенней природе, бережное отношение к природе родного края.

Задача формирования основ безопасности жизнедеятельности является актуальной задачей сегодняшнего дня. С этой целью ежегодно проводится Неделя безопасности.

Воспитание у дошкольников патриотических чувств начинается с воспитания уважения и любви к своей семье. С этой целью в ноябре проводятся мероприятия, посвященные Дню Матери: организовываются фотовыставки на тему «Моя любимая мама», выставки детского творчества.

Новый год – самый любимый и долгожданный праздник не только детворы, но и взрослых. Задача педагога: вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника. Воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев, желание принимать участие в праздниках. Организовываются смотры - конкурсы: «На лучший новогодний костюм», «На лучшую новогоднюю игрушку», «На лучшее оформление группы», «На лучший зимний участок».

Праздники, посвященные дню Защитника Отечества и 8 марта, не проходят без участия пап и мам. К этому дню дети мастерят поделки, готовят концерт для родителей, проводятся конкурсы такие, как «Мой папа самый – самый», «Мисс-очаровашки», «Супермама». Оформляется фотовыставка «Мой папа самый лучший», «Лучше всех на свете мамочка моя». Родители выпускают стенгазеты. Совместные праздники сближают всех, дают возможность решать все задачи сообща. Если раньше родители в большинстве случаев были зрителями, а сейчас они – активные участники всех мероприятий.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Особенно интересно проходит «Неделя театра». Педагоги активно участвуют в таких смотрах-конкурсах, как «На лучшее театрализованное представление с участием родителей», «На лучший театрализованный уголок». Дети с большим интересом и желанием выступают: драматизируют, инсценируют сказки. У детей воспитывается активность, смелость, уверенность в себе, ответственность за свои поступки, умение координировать свои действия с другими, чувство коллективизма, нравственные качества (доброта, щедрость, справедливость, честность).

С целью воспитания патриотических чувств, уважения и чувства благодарности ветеранам Великой Отечественной войны, гордости за героизм своего народа организуются мероприятия, которые позволяют детям ознакомиться с таким праздником как «День Победы».

Таким образом, использование традиционных событий помогает реализовать стоящую перед педагогами задачу по формированию общей культуры воспитанников, развитию их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

3.4. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и двигательный режим

Формы физического развития	Методы		
	Наглядные	Словесные	Практические
Утренняя гимнастика	Показ	Объяснения,	Повторение
Физкультурные занятия	упражнений	пояснения,	упражнений без
Физкультминутки	Использование	указания	изменения
Подвижные игры	пособий	Подача команд,	Проведение
Развлечения, праздники	Имитация	распоряжений,	упражнений в
Кружки	Зрительные	сигналов	игровой форме
-ЛФК	ориентиры	Вопросы к	Проведение
Занятия на тренажерах	Восприятие	детям	упражнений в
Закаливание	музыки	Беседа	соревновательной
Музыкально - ритмические движения		Рассказ	форме
Гимнастика пробуждения			

Корригирующая гимнастика Дни и недели здоровья, проектирование		Словесная инструкция	инструкции
---	--	-------------------------	------------

Модель двигательного режима в младшей группе № 2

№	Формы работы	Время проведения	Длительность
Образовательная деятельность			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	5 мин.*5дн. = 35 мин
2	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	15 мин*3р. = 45 мин
3	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц	1 раз в месяц* 20 мин
4	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15 мин*2 р. = 30 мин.
5	Подвижные игры и физические упражнения (в том числе физкультминутки) в режиме дня	ежедневно (2-3 раза в день)	5мин*3р.*5дн. = 75 мин
6	Упражнения после сна (закаливание)	ежедневно	5мин*5дн. = 25 мин.
7	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений в течении дня	ежедневно	7 мин.*2 р.* 5дн. = 70 мин
	Итого в неделю:	4 ч. 50 мин.	
Самостоятельная деятельность			
1	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	ежедневно	1 час = 60 мин
2	Самостоятельные игры на прогулке в течение дня	ежедневно	1 час = 60 мин
3	Творческая игра	Ежедневно перед завтраком, на прогулке, вечером	15 мин* 5дн = 75 мин
Итого в неделю: 3 ч 15 мин			
Суммарная двигательная активность в течение дня: 8 ч 05 мин			

Здоровьесберегающие технологии

Медико - профилактические	Физкультурно - оздоровительные	Психологическая безопасность
анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекции в соответствии с результатами полученных данных; учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей технологии; разработка индивидуального маршрута оздоровления детского организма; организация и контроль питания; закаливающие процедуры с учетом медицинских показаний; организация профилактических мероприятий; организация режима дня в соответствии с образовательной программой ДОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; воспитание культурно-гигиенических навыков.	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; обеспечение гармоничного физического здоровья; совершенствование умений и навыков в основных видах движений; профилактика дыхательной гимнастики; профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки; формирование потребности в ежедневной двигательной активности; - развитие активности в самостоятельной двигательной деятельности.	создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; обеспечение поддержки чувств собственного достоинства у воспитанников, уважение к его индивидуальности; обеспечение взрослым чередование ситуаций совместных и самостоятельных игровых действий; чередование интеллектуальных и физических нагрузок в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН; доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками;

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (извлечения)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ▲ реализацию различных образовательных программ;
- ▲ в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- ▲ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ▲ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ▲ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ▲ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ▲ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ▲ возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- ▲ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ▲ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных

материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- ▲ наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ▲ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- ▲ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ▲ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ▲ исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности.

Центры активности должны быть четко выделены.

Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди.

Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов.

Примерный перечень центров активности .

Центры активности	Комментарий
Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
Центр (уголок) музыки	
Центр изобразительного	Лучше располагать недалеко от раковины.

искусства	
Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Центр математики	
Центр науки и естествознания	
Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Литературный центр (книжный уголок)	
Место для отдыха	
Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
Место для проведения групповых занятий	
Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Места для отдыха.

Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра.

И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных

центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одиозгруппников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места. Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например, литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;
- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);
- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.);
- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
- для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей);
- организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;

- максимально использовать детского сада территорию, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям. Материал стенда нужен и интересен детям.

Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами. Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.

Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями.

Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями.

Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочесть подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется.

Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные

работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны.

Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности.

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности. Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т.д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен. В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио.

Портфолио должны быть легко доступны детям.

Материалы для центров активности.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия. Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами. Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразные чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональные, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.

Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким

образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования.

Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке).

Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их. В таблице 5 дан примерный перечень оборудования и материалов для центров активности, причем в таблице нет разбиения по возрастам. Важно помнить, что этот перечень действительно примерный, и нет необходимости пытаться его полностью воспроизвести. С одной стороны, этот перечень для обычного детского сада явно избыточен, так как из-за нехватки пространства и финансирования его просто невозможно полностью выполнить. С другой стороны, недостаточен, так как в каждом регионе есть своя специфика и региональный компонент должен присутствовать в оснащении центров.

Главная задача, которая решается предъявлением данной таблицы, состоит в том, чтобы у воспитателей было ясное понимание предназначения каждого центра активности, и чтобы воспитатель смог оснастить эти центры исходя из реальных условий своего детского сада. При этом воспитатель должен обеспечить соответствие материалов центров возрастным возможностям детей исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы (см. Содержательный раздел).

Перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование ➤ Открытые стеллажи для хранения материалов ➤ Ковер или палас на пол

	Материалы ➤ Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые ➤ Комплекты больших мягких модулей ➤ Транспортные игрушки. ➤ Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий; фигурки животных.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: ➤ Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки ➤ и пр.) ➤ Куклы в одежде (мальчик и девочка) ➤ Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: ➤ кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) ➤ Коляски ➤ Одежда для кукол (для зимы и для лета) ➤ Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда ➤ Наборы и аксессуары для игр в профессию: ➤ «Доктор» ➤ «Парикмахер» ➤ «Пожарный» ➤ «Полицейский» ➤ «Продавец» ➤ «Солдат» ➤ «Моряк»

Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) ➤ Большая складная ширма ➤ Стойка-вешалка для костюмов ➤ Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух трёх сказок, соответствующих возрасту детей ➤ Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) ➤ Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) ➤ Маленькая ширма для настольного театра ➤ Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра ➤ Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) ➤ Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки	➤ Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) ➤ Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	➤ Оборудование ➤ Стол (1-2) ➤ Стулья (2-4) ➤ Открытый стеллаж для хранения материалов ➤ Доска на стене на уровне ребенка ➤ Мольберт ➤ Рабочие халаты или фартуки ➤ Материалы ➤ Все для рисования: ➤ Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов ➤ Альбомы для рисования ➤ Бумага для акварели ➤ Восковые мелки, пастель ➤ Простые и цветные карандаши ➤ Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) ➤ Краски акварельные и гуашевые

	➤ Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 ➤ Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей ➤ Печатки, линейки, трафареты ➤ Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: ➤ Пластилин, глина, масса для лепки ➤ Доски для лепки ➤ Стеки Все для поделок и аппликации: ➤ Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры ➤ Клей-карандаш ➤ Природный материал ➤ Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	Оборудование ➤ Стол (1) ➤ Стулья (2-4) ➤ Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы ➤ Игра «Собери бусы» ➤ Детская мозаика ➤ Игрушки с действиями: ➤ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ➤ навинчивающиеся ➤ ввинчивающиеся ➤ вкладыши Материалы ➤ Игра «Собери бусы» ➤ Детская мозаика ➤ Игрушки с действиями: ➤ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ➤ навинчивающиеся ➤ ввинчивающиеся ➤ вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Оборудование ➤ Стол (1) ➤ Стулья (2-4) ➤ Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы ➤ Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) ➤ Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы ➤ Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	Оборудование

	➤ Стол (1) ➤ Стулья (2-4) ➤ Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы ➤ Разрезные картинки ➤ Пазлы ➤ Наборы кубиков с картинками ➤ Лото ➤ Домино ➤ Парные карточки (игры типа «мемори») ➤ Другие настольно-печатные игры в соответствии с возрастными возможностями детей
Центр математики	Оборудование ➤ Стол (1) ➤ Стулья (2-4) ➤ Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы ➤ разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Наборы и картинки геометрических фигур.
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование ➤ Аудиоцентр с наушниками ➤ Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) ➤ Стол ➤ Стулья (2) ➤ Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы ➤ Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) ➤ Диски с музыкой ➤ Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) ➤ Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	➤ Специализированный стол для игр с песком и водой ➤ Наборы для экспериментирования с водой ➤ Наборы для экспериментирования с песком
Спортивный уголок	Спортивный инвентарь: ➤ Кольцеброс, ➤ Маты ➤ Бум ➤ Мячи разных размеров ➤ Кегли ➤ Шнуры ➤ Маски для подвижных игр ➤ Кубики

	➤ Мешочки для метания ➤ Гимнастические палки ➤ Обручи
Место для группового сбора	➤ Магнитная или пробковая доска ➤ Напольный ковер или палас ➤ Стульчики для каждого ребенка ➤ Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	➤ Магнитная или пробковая доска ➤ Столы и стулья на всех детей

Характеристика компонентов развивающей предметно-пространственной среды

1. Содержательный компонент среды представляет собой содержательный аспект реализуемой интегрированной деятельности с учетом основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО и календарно-тематического план.

- совместная игра-конструирование (сюжетно-ролевая игра, конструирование из подсобных материалов, коммуникативная деятельность)
- совместная игра-эксперимент (коммуникация, игровая, познавательно-исследовательская деятельность)
- совместная игра-моделирование (игры с правилами, моделирование, коммуникативная деятельность)
- игра-концерт (пение, сюжетно-ролевая игра, коммуникативная деятельность)

2. Материальный компонент представляет собой вещный аспект среды как совокупность специально подобранных (изготовленных) материалов и оборудования, определенным образом предъявленных детям.

- совместная игра-конструирование
- совместная игра-эксперимент
- совместная игра-моделирование
- игра-концерт

3. Организационный компонент представляет собой совокупность пространственных параметров среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности.

4. Личностный компонент среды представляет собой совокупность субъектов (участников) интегрированной деятельности и способов их со активности в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда создает условия для взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми с учетом возрастных особенностей, интересов, потребностей и желаний и раскрывает содержание регионального компонента в организации центров разных видов деятельности детей:

Центр развивающих игр

- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (животноводство, семья, бортничество, охота, пасека);
- макеты (юрты, гаражи, объемные домики, ширмы);

- наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов, сказок и книг), игровое оборудование (мебель, башкирская посуда, расписные ложки);
- животные (сказочные, реалистичные, фантастические существа (старший возраст);
- дидактические игры разрезные картинки, народно-прикладное искусство)

Центр книги

- книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста;
- произведения фольклора;
- сказки башкирские, русские и народов Башкортостана;
- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) народов Башкортостана;
- сезонные книжки;
- иллюстрации о природе Башкортостана, природных богатствах; - подборки загадок.

Центр Театрализованной деятельности

- шапочки-маски для игр-драматизаций на темы башкирских народных сказок;
- кукольный театр по сказкам народов Башкортостана (резиновые игрушки, деревянные игрушки, перчаточный, пальчиковый, плоскостной, теневой);
- «Уголок ряженья» - украшения (кулоны, бусы, браслеты, короны, тюбетейки, кашмау, калфаки, косынки, шарфики, шляпки, ленточки и др);
- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов народов Башкортостана).

Центр экспериментальной деятельности

- разнообразные материалы (бумага, магниты, песок, крышечки, воронки, мерные ложки, сито);
- природный материал родного края;
- календарь наблюдений;
- огород на подоконнике;
- календарь природы (времена года)

Центр занимательной математики

- игра «Чудесный мешочек»
- нанизывание бус разного размера и формы на шнур;
- настольно - печатные игры с использованием специальных пособий на различие и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши);
- геометрическая мозаика с орнаментом народов Башкортостана;
- матрешки в башкирских и русских костюмах;
- предметы национальной одежды разного размера и назначения;
- игры на развитие сенсорных процессов и способностей (Геометрическое лото», «Башкирские блюда», «Национальная одежда», «Юрта», «Красная книга Башкортостана».

Центр художественно-продуктивной деятельности

- произведения декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана;
- трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;
- краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры;
- ножницы;
- белая и цветная бумага;
- губки, штампы, тампоны;
- свечи парафиновые, мелки восковые;

- портреты художников, писателей, артистов Башкортостана;
- силуэты национальной обуви, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана;
- картины художников Башкортостана.
-

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение

- Заведующий. Диарова Назира Талгатовна
- Старший воспитатель: Шайбакова Флюза Флюровна
- Старший методист: Горина Ольга Вячеславовна
- Инструктор по физической культуре: Кутлугильдина Дамира Шарифьяновна
- Музыкальные руководители: Биктимирова Лада Михайловна
- Медицинская сестра: Майорова Рафира Габидулловна.
- Воспитатели: Сайфуллина Эльза Римовна, Рафикова Эльвера Асхатовна

3.7 Современные технологии в образовательном процессе ДОО

- 1) Проектная деятельность - целенаправленная образовательная деятельность, направленная на развитие и обогащение знаний детей о родном районе (Программа «Колыбель моя –земля Кармаскалинская»)
- 2) Проблемно-поисковая деятельность, направленная на формирование у дошкольников способностей к мышлению, решению проблемных ситуаций, аналитических навыков
- 3) Познавательная деятельность, направленная на развитие мышления, внимания, памяти, логики, мелкой моторики рук
- 4) Здоровьесберегающие технологии - сохранение физического и психического здоровья, формирования необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

3.8 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Сроки	Общая тема	тема	Итоговые мероприятия	Содержание работы	ответственные
1-11 сентября	Школа безопасных наук	Наши любимые потешки	Театр на фланелеграфе «Тили бом, загорелся кошкин дом»	Прививать устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Знакомить детей со специальными видами транспорта: скорая помощь, пожарная машина. Знакомить с сигналами светофора. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Сформировать навыки поведения в детском саду. Обучать детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.	Воспитатели

12-18 сентября	Здравствуй, детский сад	Здравствуй, детский сад	Экскурсия по детскому саду	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (группа, шкафчик, кровать, игрушки...) Познакомить с детьми, воспитателем, младшим воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Развивать внимание, речь. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективные игры, песенка о дружбе, совместные игры).	Воспитатели
19-25 сентября	Мониторинг		Заполнение диагностических карт, карт развития детей	Заполнение листов диагностики; выводы и рекомендации по выявленным проблемам.	Все педагоги
26 сентября-9 октября	Край родной навек любимый – «Отчизна моя Атайсал»	Мое село	Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному селу»	Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать представления детей о родном селе, о достопримечательностях своего края (его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Формировать представление о труде взрослых (продавец, милиционер, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Знакомить детей с транспортом, формировать представления о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду взрослых, уважительное отношение к старшим.	Воспитатели

10-16 октября	Осенние фантазии «Сумбуля у нас в гостях»	Урожай	Выставка с участием родителей «Цветочные фантазии» Праздник «В гости к Осени»	Формировать представления детей об изменениях в природе: разноцветные яркие листья, листопад; вкусные дары осени: овощи, фрукты в изобразительной деятельности детей. Дать первичные представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к природе.	Воспитатели Музыкальный руководитель
---------------	--	--------	---	---	---

17-23 октября	Юные финансисты	Азбука юного финансиста	Развлечение «Путешествие в страну Экономград»	Расширять экономический кругозор дошкольника, дать элементарные представления о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономичность. Помочь ребенку осознать, что достичь экономических благ и достичь можно лишь упорным трудом. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей. Формирование умение понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением. Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд- продукты-деньги» в зависимости от качества. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Воспитывать у детей навыки и привычку культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями.	Воспитатели
---------------	-----------------	-------------------------	---	--	-------------

24 октября- 6 ноября	Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети. Дружба народов Башкортостана	«Игрушки веселушки»	Выставка «Моя любимая игрушка»	Расширять представления детей об игрушках. Закреплять представления об их названиях, цвете, форме, строении, назначении. Развивать игровые навыки. Вызвать желание играть с игрушками, умение уступать друг другу, делиться игрушками. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное, вежливое отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Воспитатели
7-13 ноября	Природа родного края «Животный мир Башкортостана»	Путешествие в осенний лес	Выставка детского творчества	Формировать у детей представление о животном и растительном мире родного края. Расширять представления детей о животном мире своего края: дикие - медведь, заяц, лиса и волк. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей в разное время года. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций о животных, чтение стихов, сказок, рассказов о них. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе родного края	Воспитатели

14-20 ноября	Счастливый мир детства	В стране чудесного детства	Фотовыставка «Счастливый мир детства»	Формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки. Формировать дружеские отношения между детьми.	Воспитатели
--------------	------------------------	----------------------------	---------------------------------------	--	-------------

21-27 ноября	Наша дружная семья. Мамино добро-всей семье тепло	«Папа, мама, я - вместе дружная семья»	Оформление фотовыставки «В кругу семьи»	Обогащать представления о своей семье, о профессии своих родителей. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Формировать умение заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.	Воспитатели
--------------	---	--	---	--	-------------

28 ноября-31 декабря	Волшебный новый год. «Нардуган-зима в наших краях»	«Волшебный новый год»	Праздник «Вот какая елочка»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада: дни стали холодные, земля и деревья покрылись снегом, реки – льдом). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Воспитатели Музыкальный руководитель
----------------------	---	--------------------------	--------------------------------	--	--

1-15 января	Путешествие в страну Спортландию	Зимняя сказка	Зимний спортивный праздник «Снеговик в гостях у малышей»	Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым. Формировать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Воспитатели инструктор по физическому воспитанию
-------------	----------------------------------	---------------	--	---	--

16-29 января	Путешествие в страну Знаний	Да здравствует мыло душистое	Праздник мыльных пузырей	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время умывания. Приучать детей следить за внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Развивать образные представления, речь. Воспитывать навыки опрятности, аккуратность	Воспитатели
30 января-12 февраля	Литературная шкатулка	Я люблю стихи читать	Игра-развлечение «В гости к игрушкам»	Вызвать интерес к произведениям А. Барто. Формировать умение слушать художественные произведения, желание выразительно читать стихи. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, познавательные способности, речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, любовь к художественным произведениям.	Воспитатели

13 – 26 февраля	Защитники Отечества «Мы юные салаватовцы»	Все умеют наши папы	Оформление фотовыставки Развлечение «Растем мы сильными и смелыми»	Формировать первичные гендерные представления- у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Знакомить с «военными» профессиями. Развивать силу, выносливость. Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физическому воспитанию
27 февраля-8 марта	Первый праздник весны-8 марта	Моя мамочка	Праздник «Потому что мамочке мы запели песенку»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, уважение к воспитателям.	Воспитатели музыкальный руководитель
9-19 марта	Народное творчество. Мы-художники	Народная игрушка	Выставка прод. деятел. «Разноцветная матрешка»	Расширять представления о народной игрушке (матрешка, дымковская игрушка) Дать первичные представления детей о народно-прикладном искусстве башкирского народа. Рассматривание альбомов, иллюстраций, изобразительная деятельность с элементами орнамента (квадратики, прямоугольники). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Воспитатель

	Народные традиции и праздники	Народный фольклор	Развлечение «В мире колыбельных песен»	Формировать элементарные представления детей об обычаях русского и башкирского народов. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Рассматривание альбомов, организация дидактических, народных, хороводных игр. Знакомить детей с колыбельными песнями. Формировать умение слушать произведение, договаривать фразы. Развивать слуховое восприятие, выразительность речи, память, чувство ритма, мелкую моторику. Воспитывать интерес к устному народному творчеству	Воспитатель
20-26 марта	Играя, познаем мир	«Играя, познаем мир»	Итоговая ООД по конструированию, ознакомлению с окружающим, ФЭМП	Формировать элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени. Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения, о социальном мире. Формировать представления о природе и природных явлениях. Развивать познавательные интересы детей, сенсорные способности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Воспитатели

27 марта-2 апреля	Неделя искусства	«В мире народных сказок»(русские, башкирские, татарские сказки)	Театральный фестиваль (показ театрализованных представлений во всех группах с участием родителей)	Знакомить детей с устным народным творчеством: сказками. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Сопровождать чтение сказок игровыми действиями. Через театрализованную деятельность развивать творческую самостоятельность в передаче образов. Формировать простейшие образно-выразительные умения. Способствовать развитию элементарных средств выразительности в театрализованной деятельности (движение, жест). Развивать художественное восприятие произведений устного народного творчества. Развивать диалогическую речь, мышление, воображение, эстетические чувства, художественное восприятие. Воспитывать интерес и любовь к сказкам, интерес к театрально-игровой деятельности	Воспитатели
-------------------	------------------	---	---	--	-------------

3-9 апреля	В здоровом теле-здоровый дух	В здоровом теле-здоровый дух	Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми, мы растем веселыми»	Формировать представление детей о здоровье и здоровом образе жизни. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Дать представление о ценности здоровья, о необходимости закаливания, формировать желание вести здоровый образ жизни. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
10-12 апреля	Космос- это мы	Весна красна	Выставка продуктивной деятельности	Способствовать формированию умения замечать и называть изменения в природе: потеплело, дует теплый ветер, часто идут дожди, мокрый снег, почки на деревьях набухли, птицы прилетели из теплых краев, дикие животные меняют окраску. Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе, о том, как некоторые животные готовятся к весне (медведь и еж просыпаются из зимней спячки, заяц меняет белую шубку на серую). Развивать речь, мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к природе.	Воспитатели

13-23 апреля	Весна пришла	Птицы наши друзья	Выставка продуктивной деятельности»	Формировать представления детей о птицах, о названии некоторых из них (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), умение обобщать и классифицировать по существенным признакам; выделять взаимосвязь в природе. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам; вызывать у детей радость и удивление от наблюдения за жизнью птиц.	Воспитатели
24 апреля-9 мая	Пусть будет на планете мир. Национальные герои Башкортостана	Пусть всегда будет солнце	Развлечение «Поздравляют малыши вас сегодня от души»	Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.	Воспитатели Музыкальный руководитель
10-14 мая	Мониторинг		Заполнение диагностических карт, карт развития детей	Заполнение листов диагностики; выводы и рекомендации по выявленным проблемам	Воспитатели

15-21 мая	Неделя доброты	Неделя доброты	Акция «Подарок другу»	Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу). развивать творческое воображение, фантазию; Развивать наблюдательность, внимание, речь. Воспитывать начало ответственности, чувство взаимопомощи, доброжелательного, внимательного отношения друг к другу, эмоциональную отзывчивость.	Воспитатели
-----------	----------------	----------------	-----------------------	--	-------------

22-31 мая	Встречаем лето красное	«Здравствуй, лето красное!»	Развлечение «Здравствуй, лето!»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Воспитатели
-----------	------------------------	-----------------------------	---------------------------------	--	-------------

3.9. Взаимодействие ДОО с социумом

Условия региона села Кармаскалы Республики Башкортостан (на примере села Кармаскалы)

<i>Особенности</i>	<i>Характеристика региона (муниципалитета)</i>
Информационная справка	Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств. Село Кармаскалы - районный центр. Расположен вдоль русла реки Белой. Историческим центром района было село Бузовьязы, который существует и по сей день в районе преобладает сельское хозяйство. Территория района стала заселяться более 255 лет назад. Население с. Кармаскалы многонациональное: проживают татары, башкиры, русские, чуваша, мордва и др.
Характеристика социума	МАДОУ детский сад № 1 расположен центре села, что позволяет тесно взаимодействовать: - с культурными заведениями (Районный дворец культуры, библиотекой); - с оздоровительными комплексами (ФОК, Детская консультация); - с образовательными учреждениями (СОШ № 1; СОШ № 2; гимназия с. Кармаскалы, Школа искусств); - с учреждениями дополнительного образования (Дом пионеров и школьников); - книжный магазин, Универмаг, Гастроном, магазин «Магнит»; - с социальными объектами (торговый центр «Ихлас»; пожарная часть №88; продуктовый магазин «Пятерочка», «Байрам»; почта; Сбербанк. Банк УралСиб, Росельхозбанк
Позитивные факторы социума	- наличие в ближайшем окружении детского сада жилых зданий; - наличие в ближайшем окружении детского сада общественных зданий: аптека, продуктовый магазин, парикмахерская; - наличие в ближайшем окружение детского сада объектов социальной культуры: парк культуры и отдыха;
Улицы микрорайона	- ул. Кирова - главная магистраль, (старое название - Ленина) ул.Султангалеева (жилой квартал, вдоль улицы находится школа №2, торговый центр «Ихлас») - ул. Садовая (На сегодняшний день имеются административные здания)

Природные факторы	Село Кармаскалы расположено в 50 км от столицы Республики Башкортостан - г. Уфы. Климатические условия характерны для других районов республики. Достопримечательности – Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ», озеро Киешки или Аксаковское, которые являются особо охраняемыми памятниками природы. Река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак возле деревни Ибрагимово объявлено заповедником водоплавающей дичи. Голубое озеро является памятником природы республиканского значения. - парк культуры и отдыха - речка Узень - Озеро Белое - зеленые насаждения
Достопримечательности	- памятник Неизвестному солдату; - памятник, в честь памяти погибшим воинам в Афганистане. - памятник матери - Памятник М. Султангалееву

3.10 Расчет соотношений обязательной и формируемой частей Программы

Расчет соотношений обязательной и формируемой частей Программы в форме организованной образовательной деятельности (ООД)

Младшая группа	
1 занятие	ООД - 15 мин 60% -9 мин 40% -6 мин
2 занятие	ООД - 15 мин 60% - 9 мин 40% - 6 мин
Организованная образовательная деятельность (недельная) 150 мин - 2 ч 30 мин 60% - 90 мин , 40% -60 мин	